

# Мы рядом!

14 августа 2015 года

Том 1, выпуск 8

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

## Конкурс творческих работ «У Лукоморья»



2015 год в России объявлен Годом литературы.

Мы все знаем о мощной созидательной силе русской литературы, о той роли, которую она во все времена играет в формировании личности, о ее способности развивать творческий потенциал человека, объединять нацию вокруг общих духовных и нравственных ценностей, задавать эстетические и культурные ориентиры.

Мы воспитываем очень разных ребят, кто-то из наших детей читает книги, кто-то слушает сказки, которые читают родители, кто-то смотрит мультфильмы и художественные фильмы, снятые по книгам знакомых нам с детства авторов, кто-то собирает паззлы с любимыми сказочными героями. У наших ребят есть трудности восприятия информации, но нет детей, равнодушных к сказкам.

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм – Иркутск» объявляет конкурс творческих работ ребят с расстройствами аутистического спектра и работ наших друзей «У Лукоморья»

Наша цель: Еще раз притронуться к творчеству великих поэтов, писателей и сказочников; показать творческий потенциал наших ребят; разделить радость творчества с нашими друзьями.

Прочитать подробнее об условиях конкурса Вы можете на сайте:

<http://autschool.tmweb.ru>



### В этом выпуске:

- У Лукоморья **1**
- Честь—это твоё достоинство **2**
- Синдром Аспергера **3**
- Наша необычная школа **4**

Мы рядом!

## Честь — это твоё достоинство, как ты его понимаешь

*Честь — это твоё достоинство, как ты его понимаешь. И если ты видишь неуважение достоинства твоей личности, то это надобно пресечь, потому что жизнь наша принадлежит Родине, но честь — никому.*

*Фильм "Гардемарины, вперед!"*

Для начала определимся с понятиями:

Честь - это определенная социальная оценка гражданина или юридического лица, которая определяется поступками, производственной деятельностью и взглядами конкретной личности в контексте норм общественной жизни.

Достоинство - это самооценка личностью своих деловых, моральных и других социальных качеств. Существуют определенные объективные критерии при определении чести и достоинства, которые подлежат оценке на предмет нарушения или не нарушения.

И в том и в другом определении фигурирует понятие "личность". И сразу же возникает вопрос. А личности ли все особые дети, разные дети, и наши, с расстройствами аутистического спектра, для окружающего нас общества?

Дальше - все очень просто. Если общество не считает, что особый ребенок - личность, наш разговор о его чести и достоинстве можно и не поднимать.

А если хотя бы номинально общество так считает, то почему такое разное отношение к здоровому, нейротипичному человеку/ребенку и к человеку/ребенку с особыми потребностями?

Почему большинство женщин не пойдут по делам без макияжа, но многие из этих же женщин недоумевают: зачем "не такому" ребенку красивая новая кофточка, шляпка, вторая курточка, ему же все равно, он же все равно болен. Из раннего детства моей дочери.

Почему при публикации где-либо фотографий, размещении видеозаписей здоровых, нейротипичных ребят все

стараятся выбрать самые хорошие снимки, вызывающие симпатию по отношению к ребенку. И почему при публикации фотографий и размещении видеозаписей наших детей не нами мы давно, небезосновательно и уже рефлекторно боимся подчеркивания "ненормальности" наших детей? Чем более "ушедший в себя взгляд", чем больше ребенок забыл о своем лице и оно стало "не таким", чем вычурнее поза, тем "лучше". Кому лучше? Почему считается, что нашим детям все равно?

"Инаковость" наших детей видят все нас окружающие. Воочию видят. А вот то, что наши дети - личности, со своими жизненными приоритетами, симпатиями и антипатиями, увлечениями, интересами, со своими нормами оценки себя и окружающего, видят очень редко. Потому что сенсорные перегрузки, потому что там, где все люди обычно видят ребят с РАС, в общественных местах, нет привычной, спокойной и безопасной среды. Дети заведомо не могут показать себя с лучшей стороны.

Почему мы все так заботимся о "приличном" внешнем виде здоровых и нейротипичных и зачем так часто подчеркиваются "неприличные" особенности особенных?

Для меня этот вопрос - риторический. Ответа у меня нет.

Произошедшее в Нижнем Новгороде - вопиющий, но не единственный, не уникальный и не самый страшный случай в нашей стране. На мой взгляд, такое возможно именно потому, что в обществе полностью отсутствует представление о человеке с особенностями развития, с разными особенностями, как о личности, и, в частности, о человеке с нарушениями поведения и отсутствием использования речи, о человеке с РАС.

*"... в общественных местах, нет привычной, спокойной и безопасной среды. Дети заведомо не могут показать себя с лучшей стороны..."*

Лада Зюзюн

*Продолжение, начало в № 3, 4, 5, 6, 7*

Карэн Уильямс (Мичиганский Университет, 1995)

«Понимать ученика с синдромом Аспергера: руководство для учителей».

## 6. Трудности обучения.

При решении тестов на коэффициент интеллекта результаты у детей с синдромом Аспергера могут быть в пределах возрастной нормы или даже выше нормы (особенно «вербальный показатель»), но у них недостаточно развиты абстрактное мышление и способность к осмыслению. Они имеют тенденцию понимать всё буквально: их образы конкретны, им не хватает отвлеченного мышления. Педантичный стиль речи, хороший словарный запас дают фальшивое впечатление, что они понимают всё, о чем говорят, тогда, как в действительности они просто повторяют, как попугаи, то, что они слышали или читали. Дети с синдромом Аспергера часто имеют отличную память, но на самом деле она у них механическая; иногда ответы их очень напоминают воспроизведение магнитофонной записи. Навык самостоятельного решения проблем у них практически отсутствует.

Рекомендации:

- Индивидуальная учебная программа должна быть составлена так, чтобы ребенок с синдромом Аспергера мог чувствовать себя успешным. У него должна быть серьезная мотивация, чтобы не следовать своим собственным импульсам. Учеба должна быть «вознаграждающей», а не вызывающей тревогу и беспокойство;

- Не обольщайтесь, что дети с синдромом Аспергера понимают что-то, только потому, что они механически повторяют услышанное ими.

- Давайте дополнительные объяснения и старайтесь упрощать слишком абстрактные понятия, вводимые на уроках;

- Обратите внимание на исключительную память этих детей: способность удерживать в голове фактическую информацию – их сильная сторона;

- Эмоциональные нюансы, скрытый смысл, проблемы человеческих отношений, как они представлены в художественной литературе, часто не будут поняты;

- Письменные работы таких учеников, как правило, скучные, однообразные, мысли перескакивают с одного предмета на другой, слова употребляются в совершенно неподходящем контексте. Эти дети часто не видят разницы между общепринятыми представлениями и собственными идеями и поэтому уверены, что учитель поймет их иногда весьма трудные для понимания выражения;

- Дети с синдромом Аспергера часто обладают хорошей техникой чтения, но понимание текста довольно слабое. Не думайте, что они понимают всё, что они так быстро читают;

- Учебная работа может иметь низкие результаты потому, что ребенок с синдромом Аспергера не имеет достаточной мотивации, чтобы сосредоточить усилия на том, что не входит в сферу его интересов. Для повышения качества работы должны быть установлены очень жесткие требования. Задание должно быть выполнено аккуратно и в положенный срок. Ребенок должен знать, что будет исправлять плохо сделанную классную работу на перемене или в то время, когда он обычно занимается интересующими его делами.

По материалам

<http://asperger-ru.livejournal.com>

Продолжение следует

*“...Индивидуальная*

*учебная программа*

*должна быть*

*составлена так,*

*чтобы ребенок с*

*синдромом Аспергера*

*мог чувствовать*

*себя успешным. ...”*

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

Редакционный совет газеты: Иванова В.В., Матренина Е.С., Кузнецова В.В., Зюзюн Л.П.

ИРООРДсРАС  
«Аутизм—Иркутск»

Почтовый адрес:  
Иркутск—58,  
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84  
8 964 350 69 46  
91 94 83

Эл. почта:  
autism38@bk.ru

## Необычная школа для родителей продолжает свою работу



Необычная школа для родителей продолжает свою работу. Двери школы всегда открыты для неравнодушных и активных мам и пап.

Контакты:

autism38@bk.ru

91 94 83;

8 983 248 43 84;

8 964 350 69 46

<http://autschool.tmweb.ru>

МЫ В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU