Рейтинговая шкала аутизма у детей C.A.R.S.

Schopler E, Reichler RJ, DeVellis RF, Daly K (1980). "Toward objective classification of childhood autism: Childhood Autism Rating Scale (CARS)". J Autism Dev Disord 10 (1): 91–103.

Шкала **C.A.R.S - о**дин из наиболее широко используемых инструментов. Рейтинговая шкала аутизма у детей (Childhood Autism Rating Scale, CARS) CARS базируется на клинических наблюдениях за поведением ребенка, требует минимального обучения в работе с этой шкалой, а также может служить для первичного скрининга симптомов аутизма.

Шкала применяется для детей в возрасте 2-4 лет. Данная шкала относится к скрининговым методам и не является основанием для постановки диагноза.

Формальная диагностическая оценка должна включать междисциплинарную всестороннюю оценку ребенка.

Инструкция:

Для каждой категории оцените поведение, относящееся к каждому пункту шкалы. Для каждого пункта обведите балл, который соответствует утверждению, которое наилучшим образом описывает ребенка. Вы можете обнаружить, что поведение ребенка находится посередине между двумя описаниями, в этом случае используйте баллы 1.5, 2.5, или 3.5.

I. Отношение к людям

1. *Нет свидетельств каких-либо трудностей во взаимодействии с людьми.* Поведение ребенка соответствует возрасту. Может наблюдаться некоторая стеснительность, суетливость или беспокойство в случаях, когда ребенка просят что-то сделать, однако это не носит атипичного характера.

1.5

2. *Отношения нарушены в легкой степени.* Ребенок может избегать взгляда взрослому в глаза, избегать взрослого или проявлять беспокойство, если отношения ему навязываются, может проявлять избыточную стеснительность, не отвечать взрослому обычным образом или быть зависимым от взрослого в большей степени, чем дети такого же возраста (бывает «прилипчивым»).

2.5

3. *Средняя степень нарушения отношений.* Ребенок демонстрирует отстраненность (временами кажется, что он не замечает взрослого). Иногда для того, чтобы привлечь внимание ребенка требуются настойчивые и сильные попытки. Ребенок инициирует контакт в минимальной степени.

3.5

4. *Серьезно нарушенные отношения.* Ребенок полностью отстранен или не обращает внимания на то, что делает взрослый. Он или она почти никогда не отвечает и не инициирует контакт со взрослым. Только предпринимая очень настойчивые попытки, можно добиться эффекта и привлечь внимание ребенка.

II Имитация

1. *Имитация соответствует возрасту.* Ребенок может имитировать звуки, слова, движения, которые соответствуют уровню развития его навыков.

1.5

2. *Имитация слегка нарушена.* Большую часть времени ребенок имитирует простое поведение, такое как хлопки в ладоши или отдельные речевые звуки: время от времени имитирует только после некоторого направления со стороны взрослого или с задержкой.

2.5

3. *Средняя степень нарушения имитации.* Ребенок имитирует только часть времени, либо ему для этого требуется значительная степень настойчивости и помощи со стороны взрослого, часто имитирует только с задержкой.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения имитации.* Ребенок почти никогда не имитирует звуки, слова или движения, даже с помощью или с поддержкой.

III. Эмоциональный ответ

1. *Ответ соответствует возрасту и ситуации.* Ребенок показывает соответствующую степень и тип эмоционального ответа, что проявляется в изменении выражения лица, позе или поведении

1.5

2. *Эмоциональный ответ слегка нарушен.* Ребенок неожиданно проявляет эмоциональный ответ несоответствующий по типу или эмоциональности. Временами реакции ребенка не имеют отношения к объектам или событиям, которые происходят вокруг него.

2.5

3. *Эмоциональный ответ нарушен в средней степени.* Ребенок проявляет определенные признаки несоответствующего по типу или степени эмоциональности ответа. Реакции могут быть задержанными по времени или чрезмерными и не относящимися к ситуации, ребенок может гримасничать, смеяться или проявлять ригидность, не выражая никаких эмоций по отношению к объектам или происходящим событиям.

3.5

4. *Эмоциональный ответ серьезно нарушен.* Ответы редко соответствуют ситуации, если ребенок находится в определенном настроении, это настроение изменить очень трудно. И наоборот, ребенок может проявлять широкий спектр эмоций, когда ничего не происходит.

IV. Владение телом

1. *Владение телом соответствует возрасту.* Ребенок двигается свободно, ловко, его координация соответствует возрасту.

1.5

2. *Владение телом нарушено в легкой степени.* Могут присутствовать некоторые небольшие странности, такие как неловкость, повторяющиеся движения, плохая координация или появление необычных движений

2.5

3. *Средняя степень нарушения владения телом.* Ребенок демонстрирует странное или необычное для своего возраста поведение, которое может включать странные движения пальцами, необычные положения тела или пальцев, вычурность, щипание тела, само-агрессию, раскачивание, раскручивание, хождение на цыпочках.

3.5

4. *Владение телом серьезно нарушено.* Интенсивные и часто используемые движения, описанные выше, являются признаками серьезного нарушения

использования тела. Поведение может присутствовать, несмотря на попытки препятствовать этому или вовлекать ребенка в другие активности.

V Использование предметов

1. *Соответствующее использование игрушек и других предметов.* Ребенок проявляет нормальный интерес к игрушкам и другим предметам, который соответствует его/ее возрасту и навыкам, и использует эти игрушки по назначению.

1.5

2. *Использование игрушек и других предметов нарушено в легкой степени.* Ребенок может проявлять необычный интерес к игрушке или играть с ней необычным или более детским способом (похлопывать, сосать).

2.5

3. *Средняя степень нарушения использования и интереса к игрушкам и предметам.* Ребенок может проявлять небольшой интерес к игрушкам и другим предметам, либо может быть озабочен использованием игрушки или предмета необычным способом. Он/она может фокусироваться на некоторой незначительной части игрушки, может быть увлечен (зачарован) отражением света от объекта, постоянно двигать некоторые части предмета или играть с предметом необычным способом.

3.5

4. *Серьезная степень несоответствующего использования, интереса к игрушкам и другим предметам.* Ребенок может демонстрировать поведение, описанное выше, с высокой частотой и интенсивностью. Когда ребенок занят такой активностью, его трудно отвлечь.

VI. Адаптация к изменениям

1. *Ответ на изменения соответствует возрасту.* Когда ребенок замечает или комментирует изменения в рутинах, он/она принимает эти изменения без особого стресса.

1.5

2. *Ответ на изменения слегка нарушен.* Когда взрослый пытается изменить задачу, ребенок может продолжать предыдущую активность или продолжать использовать тот же материал.

2.5

3. *Ответ на изменения нарушен в средней степени.* Ребенок активно сопротивляется изменениям в рутинах, пытается продолжать предыдущую активность, его тяжело от этого отвлечь. Он/она сердится или выглядит несчастным, когда нарушается установленная рутина.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения соответствующего возрасту ответа на изменения.* Ребенок проявляет тяжелую реакцию на изменения. Если изменения форсировать, он/она проявляет очень значительное недовольство или отказывается сотрудничать и отвечает истерикой.

VII Использование зрения (зрительный ответ)

1. *Использование зрения является нормальным и соответствует возрасту.* Зрение используется вместе с другими сенсорными модальностями для исследования нового объекта.

1.5

2. *Использование зрения нарушено в легкой степени.* Иногда ребенок может посмотреть на предмет, о котором ему упоминают. Ребенок может скорее интересоваться зеркалом и светом, чем ровесниками, может временами «смотреть в пространство», может избегать смотреть в глаза другим людям

2.5

3. *Использование зрения нарушено в средней степени.* Чтобы ребенок посмотрел на предмет, ему нужно часто напоминать об этом. Он/она может смотреть в пространство, избегать смотреть в глаза другим, смотреть на предметы под необычным углом или подносить предметы очень близко к глазам.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения использования зрения.* Ребенок упорно избегает смотреть в глаза другим, может иметь экстремальные формы необычного использования зрения, описанные выше.

VIII Использование слуха (слуховой ответ)

1. *Соответствует возрасту*. Реакция ребенка на звуки и речь соответствует возрасту. Ребенок использует слух вместе с другими сенсорными модальностями.

1.5

2. *Использование слуха слегка нарушено*. Ребенок не всегда отвечает, либо проявляет легкую степень сверх реакции на некоторые звуки. Ответ на звук может быть с задержкой, для того, чтобы привлечь внимание ребенка, звуки должны повторяться. Некоторые внешние звуки могут расстраивать ребенка.

2.5

3. *Средняя степень нарушения слухового ответа.* Ответ ребенка на звуки различен, часто игнорирует звук после первых нескольких повторений, может закрывать уши, когда слышит некоторые повседневные звуки.

3.5

4. *Использование слуха нарушено в серьезной степени.* Ребенок в значительной степени проявляет избыточную реакцию и/или недостаточную реакцию на звуки в независимости от типа звука.

IX Ответ и использование обоняния, осязания и вкуса.

1. *Нормальное использование обоняния, осязания и вкуса.* Ребенок исследует новые объекты соответствующим возрасту образом, в основном получая ощущения и разглядывая. Когда это нужно, используется обоняния и вкус. Если ребенок испытывает обычную несильную боль, он выражает дискомфорт, но проявляет сверх реакции.

1.5

2. *Легкая степень нарушения использования обоняния, осязания и вкуса.* Ребенок может отказываться помещать объекты в рот, может нюхать или пробовать на вкус несъедобные предметы, может игнорировать, либо проявлять избыточную реакцию на несильную боль в ситуациях, когда для обычного ребенка свойственно проявлять лишь дискомфорт.

2.5

3. *Средняя степень нарушения использования обоняния, осязания и вкуса.* Ребенок может быть озабочен ощупыванием, обнюхиванием, опробованием на вкус предметов или людей. Реакции ребенка могут быть либо слишком

сильными, либо слишком слабыми.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения использования обоняния, осязания и вкуса.* Ребенок занят ощупыванием, обнюхиванием, опробованием на вкус предметов в большей степени, нежели нормальным изучением или использованием предметов. Ребенок может полностью игнорировать боль, либо очень сильно реагировать на легкий дискомфорт.

X. Нервозность и страхи

1. *Нормальное проявление нервозности и страхов.* Поведение ребенка соответствует как ситуации, так и возрасту.

1.5

2. *Проявление нервозности и страхов слегка нарушено.* Временами ребенок проявляет слишком сильный страх, либо его отсутствие, по сравнению с реакциями других детей того же возраста в сходной ситуации.

2.5

3. *Проявление нервозности и страхов нарушено в средней степени.* Ребенок проявляет значительно больше или меньше страха, по сравнению с реакциями детей старшего или младшего возраста в сходной ситуации.

3.5

4. *Проявление нервозности и страхов нарушено в серьезной степени.* Страх не возникает даже после повторяющегося опыта с опасными событиями или объектами. Ребенка очень трудно успокоить и утешить. И наоборот, ребенок может не проявлять беспокойства в опасных ситуациях, которых избегают дети такого же возраста.

XI Вербальная коммуникация

1. *Вербальная коммуникация соответствует возрасту и ситуации.*

1.5

2. *Легкое нарушение вербальной коммуникации.* Задержка речи. Большая часть используемой речи является осмысленной, однако могут присутствовать некоторые эхолалии или замены местоимений. Иногда используются странные, необычные слова или жаргон.

2.5

3. *Средняя степень нарушения вербальной коммуникации.* Речь может отсутствовать. Если речь присутствует, то это сочетание некоторой неосмысленной коммуникации, странных слов, например жаргона, эхолалий, замены местоимений. Странности в неосмысленной речи могут включать постоянное задавание вопросов или озабоченность определенными темами.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения вербальной коммуникации.* Осмысленная речь отсутствует. Ребенок может визжать, издавать странные звуки, подражать голосам животных, издавать звуки, отдаленно напоминающие речь, либо постоянно использовать некоторые неестественные слова или фразы.

XII Невербальная коммуникация

1. *Использование невербальной коммуникации соответствует возрасту и*

ситуации.

1.5

2. *Использование невербальной коммуникации нарушено в легкой степени.* Незрелое использование невербальной коммуникации, ребенок может нечетко показывать или добиваться того, что хочет, в ситуациях когда ребенок того же возраста могут указать или использовать более специфический жест, чтобы показать что он/она хочет.

2.5

3. *Использование невербальной коммуникации нарушено в средней степени.* В основном, ребенок не может выразить свои потребности или желания невербальным способом и не может понять невербальную коммуникацию других людей.

3.5

4. *Использование невербальной коммуникации нарушено в тяжелой степени*. Ребенок использует только странные и необычные жесты, которые не имеют очевидного значения, либо не проявляет понимания жестов и выражения лица других людей.

XIII Уровень активности

1. *Уровень активности ребенка соответствует возрасту и обстоятельствам*. Ребенок не более и не менее активен, чем дети того же возраста в сходной ситуации.

1.5

2. *Уровень активности ребенка слегка нарушен.* Ребенок может быть несколько неугомонным или наоборот «ленивым», медленно двигающимся. Уровень активности слегка мешает его деятельности.

2.5

3. *Уровень активности ребенка нарушен в средней степени.* Ребенок может быть очень активным, его трудно сдерживать. Его/ее энергия может быть безграничной, может быть не готов отправлять спать ночью. И наоборот, ребенок может быть сонным, для того, чтобы заставить его шевелиться, нужно потратить много сил.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения уровня активности.* Ребенок проявляет крайние формы активности или пассивности, либо активность и пассивность сменяют друг друга.

XIV Уровень и согласованность интеллектуального ответа

1. *Интеллектуальное функционирование нормальное и ребенок равномерно развит в различных областях.* Интеллектуальные проявления ребенка соответствуют возрасту, у ребенка нет необычных интеллектуальных навыков или трудностей.

1.5

2. *Интеллектуальное функционирование нарушено в легкой степени.* Ребенок не так сообразителен, как дети того же возраста, навыки примерно одинаковы во всех областях.

2.5

3. *Средняя степень нарушения интеллектуального функционирования.* В основном, ребенок не так сообразителен, как дети того же возраста, однако, в

одной или нескольких областях интеллекта ребенок функционирует близко к норме.

3.5

4. *Серьезная степень нарушения интеллектуального функционирования*. Несмотря на то, что ребенок не так сообразителен, как сверстники, в одной или нескольких областях он или она может функционировать даже лучше, чем дети того же возраста

XV Общее впечатление

1. *Нет аутизма.* Ребенок не проявляет симптомов аутизма.

1.5

2. *Слегка аутичен.* Ребенок демонстрирует некоторые симптомы в легкой степени.

2.5

3. *Средний уровень проявления аутизма.* Ребенок демонстрирует ряд симптомов или среднюю степень проявления аутизма.

3.5

4. *Тяжелый аутизм.* Ребенок проявляет много симптомов, либо серьезную степень аутизма.

Категории оценки.

Запишите оценку, которую вы дали ребенку по каждой категории ниже и сложите баллы.

I
II
III
IV
V
VI
VII
VIII
IX
X
XI
XII
XIII
XIV
XV

Общий балл

15-30: **Нет аутизма**
30-36: **Проявление аутизма от легкого до среднего (имеется в виду высокофункционирующий аутизм или синдром Аспергера, особенно если общий балл от 30 до 33)**
36-60: **Тяжелый аутизм**