

# Мы рядом!

23 июля 2015 года

Том 1, выпуск 5

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

## В этом выпуске:

Такой же, как вы

1

Аутизм по-иркутски

2

Синдром Аспергера

3

Встреча группы 27 июля

4

## Общество. «У меня синдром Аспергера. Я такой же, как вы»

*Продолжение, начало в выпуске 4*

Мне повезло. В школе меня не травмировали, потому что у меня не было диагноза и ярлыка. Диагноз мне поставили только в 50 лет. И когда врачи спросили меня, что бы я хотел предпринять в отношении диагноза, я ответил, что ничего. Я как-то справлялся до сих пор, так что я предпочитаю и дальше работать самостоятельно.

На самом деле, до сегодняшнего дня мои коллеги и друзья не знали, что у меня синдром Аспергера. Так что «аспи» могут вырасти, завести семью, жить полноценной жизнью и вносить свой вклад в общество.

Не могу гарантировать, что это поможет вам во всех жизненных ситуациях, а какие-то мои советы могут оказаться для вас вредными. Но вот то, что помогало мне:

Найдите себе «ментора». Я нашел человека, чье социальное поведение я копировал, и это изменило мою жизнь. Он был моим сослуживцем и другом, и он был очень общительным, популярным и по-настоящему хорошим человеком. Многие годы я подражал ему, чтобы научиться общаться с людьми и ве-

сти себя соответствующим образом. Я не добился совершенства, но, по крайней мере, я не изгой. Мне кажется, он об этом даже не догадывался. Спасибо, Скотт.

Занимайтесь спортом. Да, я знаю – у вас кошмарная координация движений, но ей можно научиться. Многие годы я бросал мяч о стену гаража, чтобы отработать бросающее движение, научиться ловить мяч и, впоследствии, бить по мячу. К пятому классу я играл на третьей базе во дворе, а ведь долгое время меня выбирали в команду самым последним. Моя самооценка взлетела до небес, потому что крутые ребята приняли меня.

<http://pro-autizm.ru>

Продолжение следует

Мы рядом!

## Родителям. «Аутизм по-иркутски»

*Продолжение, начало в № 3, 4*

Что же дальше?... После установления неверного или неполного диагноза для ребенка наступает Пустота. Грамотной коррекционной помощи в нашем городе для детей с РАС не существует. Создать некий образовательный ресурс без помощи государства, без установления официального диагноза, без объединения родителей детей с аутизмом, заявляющих о своих законных правах, силами только нескольких семей является задачей чрезвычайно трудной и даже невыполнимой.

В коррекционной школе дети с аутизмом (в основной массе своей) учиться не могут. В школах, где учатся дети с задержкой психо-речевого развития и умственной отсталостью, особенности аутистов никто не учитывает, а значит, процесс обучения либо невозможен, либо становится домашним, что также неприемлемо, поскольку в этом случае ребенок снова попадает всё в тот же вакуум «переваривания самого себя», не имеет возможности приобретать или восстанавливать свои навыки жизни среди обычных людей. Грустно осознавать, но эти дети просто выкинуты из системы образования и из общества, в том числе.

Что же тогда остается делать родителям, которые не хотят отдавать своего ребенка в интернат? Родителям, которые хотят, чтобы он жил в семье? На ум приходят только два варианта:

1. Уволиться с работы, забыть о своих профессиональных амбициях и сидеть с ребенком дома всю свою жизнь.
2. Отправить ребенка в негосударственное учреждение, где он может находиться 5 дней в неделю, с утра до вечера, где к ребенку будут хорошо относиться, где за ним будут ухаживать, даже учить каким-то навыкам, но необходимой ему специфической помощи он не получит. И это сделает жизнь аутиста невыносимо тяжелой.

Помимо всего вышеперечисленного, есть и еще одна проблема, связанная с неупоминанием диагноза «аутизм» нашими врачами— это отсутствие специалистов. Их в нашем городе практически нет, и не будет до тех пор, пока не будет такого диагноза. Например, в Московском городском психолого-педагогическом университете на сегодняшний день подробно изучаются признанные и научно обоснованные методики работы с аутистами, в г. Иркутске же об аутизме в Педагогическом институте рассказывают вскользь.

Есть, конечно, в нашем городе специалисты, которые по своей инициативе изучают методики работы с аутичными детьми, но их единицы, и они не могут охватить всех детей, нуждающихся в помощи. Да и нельзя единичные случаи назвать системой, все-таки в этом вопросе специалистов должны готовить профильные учебные заведения. Отсутствие специалистов — это еще одна причина того, что родители не хотят добиваться постановки точного диагноза своему ребенку — нет смысла, помощи специальной всё равно не будет. Замкнутый круг.

<http://autism38.ru>

Продолжение следует

“... Что же тогда  
остается  
делать  
родителям,  
которые не  
хотят отдавать  
своего ребенка в  
интернат? ...”

*Продолжение, начало в № 3, 4*

Карэн Уильямс (Мичиганский Университет, 1995)

«Понимать ученика с синдромом Аспергера: руководство для учителей».

### 3. Ограниченный круг интересов

Для аутичных детей характерны своеобразные, при этом очень сильные навязчивые пристрастия, сверхценные увлечения (иногда это выражается в одержимом коллекционировании необычных вещей). Они могут неустанно «читать лекции» о том, что их интересует; задавать без конца одни и те же вопросы по интересующей их теме. Они с трудом выходят из мира своих мыслей и фантазий; следуют своим собственным влечениям, не считаясь с внешними требованиями; иногда даже отказываются узнавать что-либо о том, что находится за рамками весьма ограниченной сферы их интересов.

Рекомендации:

- Не позволять ребенку упорно продолжать обсуждение интересующей его одного темы или задавать по ней вопросы. Ограничить его в этом можно, выделив для таких разговоров четко определенное время в течение дня. Приведу пример из моей практики. Ребенок с синдромом Аспергера, который был «зациклен» на животных и задавал бесчисленное множество вопросов о черепахах, живущих в классном живом уголке, знал, что ему разрешается задавать эти вопросы только на переменах. Это было частью его распорядка дня, и он быстро научился останавливать себя сам, когда, забывшись, вдруг начинал задавать свои вопросы в другое время;

- Использование позитивного подкрепления, избирательно направленного на формирование желаемого поведения – важная стратегия помощи ребенку с синдромом Аспергера (Dewey, 1991). Эти дети реагируют на комплименты (например, в случае с неутомимым «почемучкой» учитель может похвалить его, как только он сделает паузу и

потом похвалить ещё раз за то, что он позволил говорить и другим). Этим детям всегда следует хвалить за простое, ожидаемое социальное поведение, которое для других детей является само собой разумеющимся;

- Некоторые дети с синдромом Аспергера не захотят выполнять задания, не связанные со сферой их интересов.

Должны быть установлены строгие требования относительно порядка работы в классе. Ребенку должно быть ясно, что он в классе «не командир» и должен следовать определенным правилам.

Однако в то же время следует пойти ему навстречу, дав возможность познакомиться и тем, что ему интересно;

- Для особенно упрямых детей может возникнуть необходимость вначале сконцентрировать все задания вокруг сферы его интересов (например, если он интересуется динозаврами, то предлагать задания по грамматике, математике, чтению, связанные с динозаврами). Постепенно вводить в задания другие темы;

- Ученикам можно давать задания, которые связывают их сверхценные интересы с изучаемым предметом. Например, во время изучения какой-либо страны ребенок, «зацикленный» на поездах, может получить задание исследовать виды транспорта, используемые населением этой страны;

- Пристрастия ребенка можно использовать для расширения круга его интересов. Например, при изучении тропических лесов, одному ребенку с синдромом Аспергера, увлеченному животными, предлагалось изучать не только животных этого леса, но и лес сам по себе, как дом этих животных. Потом его заинтересовала информация о местных жителях, которые, чтобы выжить, были вынуждены вырубать леса, где жили эти животные и т.д.

По материалам

<http://asperger-ru.livejournal.com>

Продолжение следует

*“...Для аутичных детей характерны своеобразные, при этом очень сильные навязчивые пристрастия, сверхценные увлечения ...”*

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

ИРООРДсРАС  
«Аутизм—Иркутск»

Почтовый адрес:  
Иркутск—58,  
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84  
8 964 350 69 46  
91 94 83  
Эл. почта:  
autism38@bk.ru

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

## 27 июля состоится очередная встреча группы поддержки



Контакты: autism38@bk.ru 91 94 83;  
8 983 248 43 84; 8 964 350 69 46

МЫ В СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU

27 июля 2015 года в 20.00 состоится очередная on-line встреча группы поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом.

