

Мы рядом!

30 июля 2015 года

Том 1, выпуск 6

«Вспомнили ли вы «Человека дождя», услышав об аутистах? Если да, то вы не представляете себе, что такое аутизм....»

Из статьи «Попытка № 1465»

Ольга Тимофеева

25 июня 2015 г

<http://expert.ru>

Общество. «У меня синдром Аспергера. Я такой же, как вы»

Окончание, начало в выпуске 4, 5

Пишите. Доставайте все свои мысли из головы и переносите их на бумагу или на экран компьютера. Перечитывайте их через день, неделю и год. Покажите им тому, кому вы доверяете. Я уверен, что окажется, что он или она тоже о чем-то из этого думали. Смиритесь со своими причудами и научитесь использовать некоторые из них: способность сосредоточиться, высокий интеллект.

Давайте ребенку понять, что вы довольны, каждый раз, когда он или она говорит «Да, пожалуйста» или «Спасибо» в соответствующей ситуации. С нами бывает нелегко, так что, пожалуйста, будьте терпеливы.

<http://pro-autizm.ru>

В этом выпуске:

- | | |
|------------------------|---|
| Такой же, как вы | 1 |
| Аутизм по-иркутски | 2 |
| Синдром Аспергера | 3 |
| Встреча группы 27 июля | 4 |

Живите. Будьте храбрыми, выходите на улицу. Если вы одержимы садоводством в качестве хобби, то используйте его, чтобы общаться, заглядывая в клуб садоводов, или станьте добровольцем в программе по озеленению. Научитесь контролировать себя, но идите вперед и делайте ошибки. Извиняйтесь и смейтесь над собой. «Нейротипичные» люди могут многое прощать, если дать им эту возможность. Люди, которые издеваются над другими, имеют куда больше социальных проблем, чем вы.

Если вы родитель ребенка с синдромом Аспергера, то позвольте своему ребенку экспериментировать. Мы все так учимся. Он или она, скорее всего, отличается большим умом.

Мы рядом!

Родителям. «Аутизм по-иркутски»

Продолжение, начало в № 3, 4, 5

Парадоксально, но на фоне всего перечисленного выше в Иркутске проводятся исследования, издаются статьи, защищаются научные работы по проблемам аутизма*.

Но, нельзя просто критиковать сложившуюся ситуацию. Можем ли мы, родители, предложить что-то, что запустит механизмы решения нашей общей проблемы?

Есть в нашей стране положительные примеры работы с детьми с РАС, даже несмотря на отсутствие статистики! И работа эта проводится, зачастую, совместными усилиями государственных и негосударственных организаций, а где-то и при непосредственном участии исполнительной власти региона.

Остановимся на нескольких примерах:

1. Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход». Он создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра. Фонд помогает создавать и продвигать проекты, призванные решать задачи, связанные с лечением и социальной реабилитацией людей с расстройствами аутистического спектра в России (<http://outfund.ru/>). В некоторых регионах нашей страны уже существуют и активно работают отделения фонда «Выход», например, в Белгороде, в Санкт-Петербурге. В Воронежской области осуществляется крупный региональный проект фонда по инициативе и при непосредственной поддержке исполнительной власти региона.

2. Центр проблем аутизма (<https://www.facebook.com/groups/cpaut/>). Он занимается образованием, распространением информации об аутизме, помощью и защитой прав.

3. Необходимо отметить отдельной строкой работу по проблемам аутизма в соседнем с нашим регионе. В городе Красноярск, который всего в 1000 км.

от Иркутска, существует Международный институт аутизма при Красноярском педагогическом университете (<http://autism-wp.kspu.ru/page/2/>) а также 2 организации, созданные силами родителей детей с аутизмом: Благотворительный фонд «Живое дыхание» (<http://dobro-deti.ru/>) и Общество содействия семьям с детьми-инвалидами, страдающими РАС «Свет надежды» (<http://autism24.ru/>).

<http://autism38.ru>

Продолжение следует

“... Есть в нашей стране

положительные

примеры работы

с детьми с РАС,

даже несмотря

на отсутствие

статистики! ...”

Продолжение, начало в № 3, 4, 5

Карэн Уильямс (Мичиганский Университет, 1995)

«Понимать ученика с синдромом Аспергера: руководство для учителей».

4. Проблемы концентрации внимания. Дети с синдромом Аспергера часто не включаются в задание, т.к. их внимание отвлекают внутренние раздражители; они очень неорганизованны; им трудно долго удерживать внимание на учебной деятельности (часто не столько из-за недостатка внимания, сколько из-за специфического объекта их внимания; аутисты не могут понять, что относится к делу, а что нет, так что внимание концентрируется на посторонних вещах); они имеют тенденцию уходить в свой внутренний мир, причем по глубине и интенсивности это состояние несравнимо с типичным детским фантазированием или мечтательностью, поэтому им так трудно обучаться в группе.

Рекомендации:

- Жизнь в классе ребенка с синдромом Аспергера должна быть подчинена установленным извне рамкам, хорошо структурирована. Следует установить ясные и понятные правила, крупные задания следует разделять на небольшие, учителю следует постоянно корректировать деятельность ребенка и реагировать на ошибки и удачу. Подходящая внешняя организация деятельности может существенно увеличить учебную продуктивность ребенка;
- Детям с выраженной сложностью в концентрации внимания будет лучше, если время урока будет четко распланировано. Это поможет им организовать себя. Классная работа, не завершенная в определенное время (или сделанная небрежно), может быть продолжена в другое время (например, на перемене или во время, отведенное на занятия его специфическим интересами). Дети с синдромом Аспергера иногда могут быть очень упрямыми; к ним необходимо предъявлять четкие требования, возможно, стоит ввести специальную Программу поощрения - это учит их тому, что следование правилам

ведет к положительным результатам (программа такого типа побуждает ребенка быть продуктивным, что, в свою очередь, повышает самооценку ребенка и снижает уровень стресса, поскольку ребенок видит, что он многое может);

- В случаях серьезного дефицита внимания, медленной скорости письма и глубокой дезорганизации, может возникнуть необходимость снижения учебной нагрузки и/или обеспечения дополнительных занятий, чтобы ребенок мог доделать и классную и домашнюю работы (некоторые дети настолько не способны сконцентрироваться, что ожидать от родителей, что они будут тратить по нескольку часов каждый вечер, делая домашнюю работу вместе с ребенком - значит, возлагать на их плечи чрезмерное бремя);
- Можно посадить ребенка с синдромом Аспергера на первую парту и часто обращаться к нему с вопросами, чтобы помочь ему быть внимательным на уроке;
- «Использовать обговоренные заранее невербальные сигналы, когда ребенок отвлекается (например, легкое похлопывание по плечу);
- Если используется система «шефства», посадить аутичного ребенка рядом с его одноклассником, чтобы тот время от времени напоминал своему подопечному, что, сейчас, например, нужно выполнять задание, или слушать учителя;
- Учитель должен активно поощрять ребенка отвлекаться от своих мыслей и фантазий и фокусироваться на реальном мире. Это - постоянная битва, т.к., по-видимому, комфорт внутреннего мира ребенка намного привлекательней, чем что бы то ни было в реальной жизни. Для маленького ребенка даже свободная игра должна быть четко структурирована

По материалам

<http://asperger-ru.livejournal.com>

Продолжение следует

“...Дети с синдромом Аспергера часто не включаются в задание, т.к. их внимание отвлекают внутренние раздражители; они очень неорганизованны...”

Иркутская региональная общественная организация родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск»

17 апреля 2015 года инициативной группой родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, на учредительном собрании общественной организации было вынесено решение о создании Иркутской региональной общественной организации родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-Иркутск».

ИРООРДсРАС
«Аутизм—Иркутск»

Почтовый адрес:
Иркутск—58,
а/я 66

Телефон: 8 983 248 43 84
8 964 350 69 46
91 94 83
Эл. почта:
autism38@bk.ru

Общественная организация зарегистрирована Министерством Юстиции Российской Федерации 16 июня 2015 года.

27 июля состоялась очередная встреча группы поддержки



Контакты:

autism38@bk.ru

91 94 83;

8 983 248 43 84;

8 964 350 69 46

27 июля 2015 года состоялась очередная on-line встреча группы поддержки семей, воспитывающих детей с аутизмом.

МЫ В СЕТИ
ИНТЕРНЕТ!

AUTISM38.RU